



Rúbrica de Evaluación: La importancia de tener un nombre

La siguiente rúbrica analítica está diseñada para evaluar el tema "La importancia de tener un nombre" dentro del aprendizaje de Ética y Valores, con el objetivo de reconocer la importancia de la identidad corporal y cómo esta influye en la formación de la identidad integral. Esta rúbrica está dirigida a estudiantes de entre 9 y 10 años y se evaluarán diferentes criterios de forma individual para obtener una visión detallada de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cada aspecto evaluado. Los criterios de evaluación se describen en 4 niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo. Además, se han incluido criterios adicionales para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Sperior	Alto	Básico	Bajo
Comprensión de la importancia de tener un nombre	Demuestra un profundo entendimiento de la importancia de tener un nombre y cómo este influye en la formación de la identidad integral.	Muestra un buen entendimiento de la importancia de tener un nombre y cómo este puede influir en la identidad integral.	Entiende en parte la importancia de tener un nombre y su relación con la identidad integral.	No logra comprender la importancia de tener un nombre y su impacto en la identidad integral.
Definición de	Definición de	Definición de	Definición de	Definición de

Reflexión sobre la identidad corporal	Reflexiona de manera profunda y crítica sobre su identidad corporal, reconociendo cómo esta se relaciona con la formación de su identidad integral.	Reflexiona de manera adecuada sobre su identidad corporal y su posible influencia en la formación de su identidad integral.	Reflexiona de forma limitada sobre su identidad corporal y su relación con la formación de su identidad integral.	No logra reflexionar sobre su identidad corporal y su posible impacto en la formación de su identidad integral.
Inclusión y participación	Demuestra un alto nivel de inclusión y participación, interactuando de manera activa y significativa en todas las actividades de aprendizaje.	Muestra una inclusión y participación adecuadas, participando de forma activa en la mayoría de las actividades de aprendizaje.	Participa de manera limitada en las actividades de aprendizaje, evidenciando dificultades para una inclusión plena.	No logra incluirse ni participar de manera activa en las actividades de aprendizaje, limitando su propio desarrollo.

Editor: DIANA PATRICIA REYES GONZÁLEZ

Área académica: Ética y Valores

Asignatura: Ética y valores

Tipo de Rúbrica: Rúbrica analítica

DEI La rúbrica tiene criterios de clase con enfoque DEI: Diversidad, Inclusión y Género

Publicado el 04 Mayo de 2024